

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В.
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Моделирование групповых психокоррекционных занятий

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Специальная психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Лабезная Л.П.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции
И.И. Чубова
Протокол
от «28» июни 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Специфика групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат

Тема 2. Организация групповой работы с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Примеры программ и упражнений в работе с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Моделирование групповых
психокоррекционных занятий»

Направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое
образование
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели, задачи и принципы групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Методы групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Психогимнастические упражнения в групповой коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической
коррекции, протокол №__ от ____202__ года.

Заведующий кафедрой _____

Чубова И.И.

Экзаменатор _____

Лабезная Л.П.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Определите и раскройте основные виды психологической коррекции.
3. Какие классификации психологической коррекции Вам известны?
4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.
5. От чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога?
6. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.
7. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
8. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном, диагностическом, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностический).
9. В чем различия осуществления установочного этапа оказания психокоррекционной помощи взрослому клиенту и ребенку?
10. Каковы признаки эффективности психокоррекционного воздействия?
11. В чем состоит специфика индивидуальной психологической коррекции?
12. Каковы задачи оказания психокоррекционного воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы клиента?
13. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
14. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых необходимо использовать индивидуальную форму психологической коррекции.
15. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции.
16. Определите выбор практических методов при определенных нарушениях и трудностях клиента.
17. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
18. Охарактеризуйте психокоррекционные группы. Классификация групп.
19. Раскройте структуру группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
20. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
21. Что является показанием к выбору групповой психологической коррекции?
22. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых эффективно использование групповой психологической коррекции.

23. Проведите сравнительный анализ возможностей использования индивидуальной и групповой форм психологической коррекционной работы.
24. Перечислите и охарактеризуйте элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
25. Раскройте задачи групповой коррекционной работы для достижения изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности клиента.

Темы рефератов

1. Понятие психологической помощи и психокоррекции.
2. Теоретические основы психокоррекции.
3. Категория нормы: специфика ее применения в психологической коррекции.
4. Специфические черты психокоррекционного процесса.
5. Виды психокоррекции.
6. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
8. Принципы составления и виды коррекционных программ.
9. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции.
10. Этапы организации психокоррекционного процесса.
11. Общее представление о психологическом тренинге.
12. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
13. Области применения психологического тренинга.
14. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
15. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
16. Современные групповые методы и развитие самосознания.
17. Элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
18. Подготовительные процедуры групповой психотерапии.

Темы презентаций

1. Групповая психотерапия.
2. Коммуникативный тренинг.
3. Социально-психологический тренинг.
4. Поведенческий тренинг.
5. Тренинги личностного роста и самоопределения.
6. Применение Т-групп в психотерапии.
7. Характеристика гештальт-групп.
8. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.

9. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
10. Общее представление о психологическом тренинге.
11. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
12. Области применения психологического тренинга.
13. Социально-психологические аспекты групповых методов.
14. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
15. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
16. Современные групповые методы и развитие самосознания.
17. Элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
18. Подготовительные процедуры групповой психотерапии.

Тестовые задания

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
 - a) **психокоррекция,**
 - b) психодиагностика,
 - c) психотерапия,
 - d) реабилитация,
 - e) психологическое консультирование.
2. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
 - a) казуальная,
 - b) групповая,
 - c) смешанная,
 - d) **симптоматическая,**
 - e) индивидуальная,
3. Диагностика эффективности работы коррекционной группы проводится:
 - a) **после реализации коррекционной программы,**
 - b) в конце каждого занятия,
 - c) периодически, по необходимости,
 - d) в середине реализации коррекционной программы,
 - e) все ответы верны.
4. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
 - a) смешанной,
 - b) **казуальной,**
 - c) симптоматической,
 - d) клиническая,

е) индивидуальная.

5. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:

- а) ориентированностью на настоящий момент,
- б) четким расписанием этапов работы,**
- с) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии,
- д) направленностью на овладение определенными компонентами действий,
- е) отсутствием четкой структуры.

6. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) человек, который помогает,
- б) теория,
- с) онтогенетический подход,**
- д) набор процедур,
- е) человек, который обратился за психологической помощью.

7. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности,
- б) принцип единства диагностики и коррекции,
- с) принцип развивающего обучения,**
- д) деятельностный принцип,
- е) казуальный принцип.

8. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой дефекта ребёнка,
- б) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками,**
- с) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка,
- д) выраженностью имеющихся особенностей развития,
- е) желанием родителей.

9. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- а) форму проведения коррекционной работы,
- б) продолжительность,
- с) режим занятий,
- д) подбор и комплектацию групп,
- е) определение плана коррекции.**

10. Занятия арттерапией могут проходить:

- а) только индивидуально,
- б) только в группе,
- с) как индивидуально, так и в группе,**
- д) только в малых группах,
- е) только в группах по 2–3 человека.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы экзаменационного билета, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
3. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном, этапе.
4. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом этапе.
5. Определите задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе
6. Определите задачи и содержание работы психолога на этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностический).
7. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
8. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
9. Какие стратегии и тактики психологической коррекции Вы можете назвать?
10. Что относится к элементам психокоррекционной ситуации?
11. От чего зависит эффективность коррекционных мероприятий?
12. Какие средства оценки эффективности коррекционных мероприятий Вы можете назвать?
13. Расскажите о структуре коррекционного занятия.
14. Что понимается под психокоррекционными технологиями?
15. Что такое симптоматическая психокоррекция?
16. Что такое казуальная психокоррекция?
17. Укажите основные требования к составлению психокоррекционных программ.
18. Раскройте содержание основных принципов к составлению психокоррекционных программ.
19. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса: диагностического, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционных воздействий и прогностического.
20. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых необходимо использовать индивидуальную форму психологической коррекции.
21. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции.
22. Определите выбор практических методов при определенных нарушениях и трудностях клиента.
23. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
24. Охарактеризуйте психокоррекционные группы.

25. Расскажите о классификации групп.
26. Раскройте структуру группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
27. Какие преимущества групповой формы работы Вы знаете?
28. Какие факторы влияния в группе Вы можете назвать?
29. Что является показанием к выбору групповой психологической коррекции?
30. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых эффективно использование групповой психологической коррекции.
31. Проведите сравнительный анализ возможностей использования индивидуальной и групповой форм психологической коррекционной работы.
32. Перечислите и охарактеризуйте элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
33. Раскройте задачи групповой коррекционной работы для достижения изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности клиента.
34. Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции.
35. Определите сходство и различия психокоррекции и психотерапии как видов деятельности практического психолога.
36. Дайте определение психологической коррекции.
37. Рассказать об особенностях и возможностях телесно-ориентированной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
38. Рассказать об анималотерапии как о методе коррекционной работы с детьми с ДЦП.
39. Как проводится коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью рисуночных методов?
40. Как проводится коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игровой терапии? Привести конкретные примеры игр.
41. Как проводится коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью сказкотерапии?
42. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом?
43. Какие психокоррекционные технологии используют для формирования коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом?
44. Охарактеризовать игровую терапию как метод психокоррекционного влияния при работе с детьми разных возрастных групп.
45. Опишите психотерапевтические достоинства песочной терапии.
46. Рассказать о кинотерапии (возможности, преимущества, показания).
47. Рассказать о мульттерапии как о методе психологической коррекции нарушений у детей (возможности, преимущества, показания).
48. Рассказать о фототерапии (возможности, преимущества, показания).

49. Рассказать об использовании арттерапии (изотерапии) в психотерапевтической и психокоррекционной практике.

50. Раскрыть психокоррекционный потенциал арттерапевтического метода.

51. Рассказать о музыкотерапии как коррекционном методе в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.

52. Рассказать о структуре занятий коррекционной ритмики.

53. Охарактеризовать принципы и функции танцевальной терапии.

54. Рассказать о возможностях использования психогимнастики с психокоррекционной целью в работе с детьми с ОВЗ.

55. Как используют библиотерапию в работе с детьми с ОВЗ? Показания к применению.

56. В каких случаях показано применение песочной терапии?

57. Перечислите противопоказания для работы с песком.

58. Каковы особенности применения «песочницы» при реализации основных направлений деятельности психолога?

59. Какова роль игр с песком в психическом развитии ребенка?

60. Какие компенсаторные возможности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата используют в коррекционно-развивающей работе?

61. Какое оборудование необходимо для организации занятий с применением метода рисования песком?

62. Рассказать о влиянии цвета на организм человека.

63. Перечислить основные требования и условия организации занятий по логоритмике.

64. Охарактеризовать структуру и содержание логоритмических занятий.

65. Рассказать о значении ритмического и логоритмического воздействия для развития моторики и речи.

66. Как нужно организовывать общение и коррекционную работу с детьми с РАС?

67. Почему в коррекционной работе с дошкольниками и младшими школьниками используется метод сказкотерапии?

68. Каковы механизмы влияния музыки на человека?

69. Рассказать о методе арт-терапии как методе коррекции невротических нарушений у детей.

70. Какую роль музыкотерапия занимает в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями?